

A.S.2025/2026 Insegnamento: Diritto ed Economia Docente: Carrisi Giacomo Classe: 1D Ore sett. d'insegnamento: 2

**CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**

| TITOLO UDA                                                               | TIPOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI | COMPETENZE DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                         | COMPITI E PRODOTTI                                                                                                                                                                                                                | PERIODO            | TIPOLOGIA VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^ UDA<br><br>Norme sociali e giuridiche<br>Sanzioni e fonti del diritto | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di FSL (Formazione Scuola-Lavoro) | Insegnamenti: Diritto         | <p>Comprendere la funzione delle norme giuridiche per una convivenza civile nel rispetto delle libertà altrui.<br/>Identificare e classificare le fonti del diritto italiano in base ai rami a cui appartengono e alla gerarchia.</p> <p>Competenze area generale:</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> | <p>Norme sociali e norme giuridiche.<br/>-Diritto oggettivo e soggettivo<br/>- Il diritto presso i popoli antichi, nel medioevo e nell'età moderna.<br/>-Tipologia e funzione delle sanzioni. Fonti del diritto<br/>Fonti primarie, secondarie, di produzione, di cognizione, la consuetudine.</p> | <p>Esercitazioni scritte/orali e quiz interattivi alla LIM sui temi trattati.</p> <p>Schemi esemplificativi standard o personalizzati, mappe concettuali, elaborati digitali.</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto.</p> | Primo Quadrimestre | <p>Verifiche orali<br/>Prove scritte semi-strutturate.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all' attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <p>Competenze area professionale:</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</p> <p>Competenze Asse:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>2^ UDA</p> <p>I soggetti del diritto</p> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di FSL<br>(Formazione Scuola-Lavoro) | Insegnamenti: Diritto | Riconoscere l'importanza delle relazioni giuridiche tra persone che danno origine a diritti e doveri reciproci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>I soggetti del diritto</p> <p>Le persone fisiche e le persone giuridiche</p> <p>Il rapporto giuridico</p> <p>Le capacità delle persone fisiche (giuridica e d'agire)</p> <p>Le persone giuridiche</p> <p>I beni.</p> | <p>Esercitazioni scritte/orali e quiz interattivi alla LIM sui temi trattati.</p> <p>Schemi esemplificativi standard o personalizzati, mappe concettuali, elaborati digitali.</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto.</p> | Primo/<br>secondo<br>quadrimestre | <p>Verifiche orali<br/>Prove scritte<br/>semi-strutturate</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi.</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3^ UDA</p> <p>Gli elementi dello Stato e le Origini della Costituzione e Italiana</p> | <input checked="" type="checkbox"/> monodisciplinare<br><input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di FSL (Formazione Scuola-Lavoro) | Insegnamenti: Diritto | <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere l'importanza della Cittadinanza da cui derivano diritti e doveri per gli appartenenti allo Stato Italiano.</p> | <p>Lo Stato in generale e i suoi elementi costitutivi Nazione</p> <p>-Popolo e cittadinanza</p> <p>-Territorio e sovranità</p> <p>Evoluzione storica delle forme di Stato e di Governo.</p> <p>-Forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico</p> <p>-Forme di governo: Repubblica, Monarchia, forme miste nell'U.E.</p>          | <p>Esercitazioni scritte/orali e quiz interattivi alla LIM sui temi trattati.</p> <p>Schemi esemplificativi standard o personalizzati, mappe concettuali, elaborati digitali. Confronto e dibattito sul lavoro svolto.</p> | Secondo quadrimestre | <p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte semi-strutturate</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi.</p>  |
| <p>4^ UDA</p> <p>Principi e valori fondamentali della Costituzione</p>                   | <p>X monodisciplinare</p> <input type="checkbox"/> multidisciplinare<br><input type="checkbox"/> di asse/i<br><input type="checkbox"/> di indirizzo<br><input type="checkbox"/> di recupero<br><input type="checkbox"/> di potenziamento<br><input type="checkbox"/> progettuale<br><input type="checkbox"/> di FSL (Formazione Scuola-Lavoro)                               | Insegnamenti: Diritto | <p>Comprendere le caratteristiche essenziali della Costituzione Italiana. Comprendere il significato delle libertà individuali e collettive.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>-Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>-struttura e caratteri.</p> <p>-Principi e valori fondamentali della Costituzione</p> <p>Libertà, diritti e doveri nella Costituzione.</p> <p>-diritti civili, etico-sociali, economici e politici dei cittadini</p> <p>-libertà personale</p> <p>-i doveri</p> | <p>Esercitazioni scritte/orali e quiz interattivi alla LIM sui temi trattati.</p> <p>Schemi esemplificativi standard o personalizzati, mappe concettuali, elaborati digitali. Confronto e dibattito sul lavoro svolto.</p> | Secondo quadrimestre | <p>Verifiche orali</p> <p>Prove scritte semi-strutturate.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5^ UDA</p> <p>Il sistema economico e i soggetti che vi operano</p> | <p>X monodisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di FSL<br/>(Formazione Scuola-Lavoro)</p> | <p>Insegnamenti:<br/>Economia</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il ruolo e le funzioni dei principali soggetti economici.</p> <p>Comprendere l'importanza degli scambi internazionali per un'economia aperta e il ruolo interventista dello Stato nel circuito economico.</p> | <p>Bisogni, beni e servizi<br/>classificazione e caratteri</p> <p>Attività economica e soggetti economici: le famiglie, reddito, consumo, risparmio, e investimento, le imprese, la produzione, i fattori produttivi.</p> <p>Lo Stato sociale come fornitore di servizi pubblici</p> <p>Le entrate (tasse, imposte e contributi) e le spese pubbliche</p> <p>Cenni storici sull'evoluzione dei sistemi economici.</p> | <p>Esercitazioni scritte/orali e quiz interattivi alla LIM sui temi trattati.</p> <p>Schemi esemplificativi standard o personalizzati, mappe concettuali, elaborati digitali.</p> <p>Confronto e dibattito sul lavoro svolto.</p> | <p>Secondo quadrimestre</p> | <p>Verifiche orali<br/>Prove scritte semi-strutturate.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto di: qualità e quantità delle conoscenze acquisite rispetto all'attività svolta, interesse, impegno, frequenza, apporto personale, capacità di approfondimento e di sintesi.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6^ UDA</p> <p>Ed. civica</p> <p>“No al bullismo e cyberbullismo”</p> | <p><input type="checkbox"/> monodisciplinare</p> <p>X multidisciplinare</p> <p><input type="checkbox"/> di asse/i</p> <p><input type="checkbox"/> di indirizzo</p> <p><input type="checkbox"/> di recupero</p> <p><input type="checkbox"/> di potenziamento</p> <p><input type="checkbox"/> progettuale</p> <p><input type="checkbox"/> di FSL (Formazione Scuola-Lavoro)</p> | <p>Insegnamenti:</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>Inglese</p> <p>Matematica</p> <p>Spagnolo</p> <p>Scienze umane</p> <p>Scienze integrate</p> <p>TIC</p> <p>Geografia</p> <p>Lab. per i servizi s.</p> <p>Fisica</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p> | <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SOLLECITARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Collaborare e partecipare</li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI (Curricolo verticale di Educazione civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>● Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del ‘cittadino digitale’</li> <li>● Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>● Saper riconoscere i possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete</li> <li>● Riconoscere le cause principali del cyberbullismo</li> <li>● Utilizzare consapevolmente i nuovi metodi di comunicazione e gli strumenti digitali</li> <li>● Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>● Raccogliere ed interpretare dati</li> </ul> | <p>Riconoscere e gestire le proprie emozioni, sviluppare abilità comunicative (come l'ascolto e l'assertività) e sociali (come l'empatia e il rispetto per le diversità).</p> <p>Comprendere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo in sé, conoscere le loro forme e dinamiche, e acquisire competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie, sapendo come proteggersi e agire in modo civico.</p> | <p>Lecture e video presi dal web e proiettati alla LIM.</p> <p>Confronto e dibattito finale sul lavoro svolto.</p> <p>Creazione di un prodotto multimediale.</p> | <p>Primo/ secondo quadrimestre</p> | <p>1- Interesse e partecipazione.</p> <p>2- Capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>3- Capacità di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>4- Valutazione del prodotto finale.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Vimercate, 18/11/2025

Il docente  
Carrisi Giacomo